**CARRERA:** **PSICOPEDAGOGIA**

**CURSO: 2° comisión A-B**

**ESPACIO CURRICULAR: Diagnóstico psicopedagógico I**

**CICLO LECTIVO: 2023**

**PROFESORA: Psicopedagoga MINTEGUIAGA YANINA CARLA.**

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N° Expediente Nº 5801-0.439.898/10**

HORAS DE CLASES SEMANALES: Martes 18:30 A 20:30 HS. (Comisión A)

 Viernes 18:30 A 20:30 HS. ( Comisión B)

**Expectativas de logro:**

1. **Expectativas de Logro:**
* Caracterización del proceso diagnostico psicopedagógico
* Reconocer las instancias del proceso diagnóstico.
* Análisis de las diversas estrategias y técnicas psicométricas de exploración para el diagnóstico psicopedagógico
* Problematizar sobre la relación entre las teorías y concepciones y elaborar posibles estrategias para la determinación de modos de intervención psicopedagógica.
* Aproximarse al uso de técnicas psicométricas dentro del Diagnóstico psicopedagógico
* Formulación de hipótesis sobre dificultades específicas de casos concretos.
* Elaborar inferencias psicopedagógicas

**Contenidos:**

**Unidad 1:** **El proceso diagnóstico psicopedagógico.**

* Nociones básicas sobre el diagnóstico pedagógico.
* Momentos del proceso de diagnóstico según tipo: individual y grupal y según la edad.

**Unidad 2: Entrevista en el diagnostico psicopedagógico.**

* La entrevista como técnica dentro del proceso diagnóstico. Función de la entrevista.
* Tipos de entrevistas: Anamnesis, motivo de consulta. Entrevista con el paciente. Entrevista psicopedagógicas. Dirigida, abierta, semi abierta, cerrada.
* Esquema diacrónico y genograma.

**Unidad 3: Hora de Juego.**

* Tipos de actividades diagnósticas
* Hora de juego: entrevista, relatos y producciones orales y escritas. El valor del juego en el diagnóstico psicopedagógico.
* Exploración de diversos materiales lúdicos según la edad.

**Unidad 4: Técnicas psicométricas:**

* Presentación, características y estructura de las técnicas psicométricas y de exploración psicopedagógicas.
* Criterios de selección de la técnica según lo observado.
* Pruebas pedagógicas: objetivo en el diagnóstico y clasificación. Niveles de análisis.
* El valor de la inteligencia.Edad Mental, CI, FG, y otras formas de registro posibles.
* Técnica psicométrica de evaluación del CI. Escala de Wechsler. Wisc V
* Administración del test Wisc V, protocolo, lectura de la información recabada.

**Unidad 5:** **Técnicas psicométricas: Evaluación de la motricidad y otras técnicas de exploración específicas. Gráficas.**

* Técnicas psicométrica de evaluación de motricidad: Bender.
* Evaluación y procesamiento de la información psicométrica recabada.
* Técnicas gráficas; La maduración perceptual.
* Test de Dibujo libre. La maduración conceptual.
* Test del Dibujo de la Figura Humana. Psicomotricidad y aprendizaje: componentes, dimensiones, indicadores.

**Unidad 6 : Informe del diagnóstico psicopedagógico**

* Primeras conclusiones
* Inferencias psicopedagógicas
* La comunicación de los resultados.
* Primeras aproximaciones al informe psicopedagógico: elaboración, finalidad, aspectos técnicos de su redacción. Correlación de los datos aportados por las diferentes técnicas para la elaboración de la síntesis diagnóstica.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1 :

 Filidoro N.; Diagnóstico psicopedagógico: Los contenidos escolares. Pág. 11-46 Ed. Biblos. ¬

Pain S.; Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Cap. 1.2.3.4 y5. Ed. Nueva Visión.

Schlemenson Silvia; Niños que no aprenden Cap. 1-2. Ed. Paidos

Unidad 2 :

* Bleger, José (1964/1985), *La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación.* Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
* Fernández, A (2012) *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.* Capítulo X. XI. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
* Janín. B (2019) Intervenciones en la clínica psicoanalítica. Capítulo I-II.Buenos Aires. Noveduc.

**Unidad 3 :**

* CALMELS D ( 2019) El cuerpo del niño (a) frente a los juegos de pantalla. El juego y la función corporizante del adulto.
* Fernández, A (2012) *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.* Capítulo XII Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
* Filidoro (2018) El juego en las prácticas psicopedagógicas. Buenos aires. Editoral Entre ideas
* Janín. B ( 2019) Intervenciones en la clínica psicoanalítica. Cap.VI Buenos Aires. Noveduc.

**Unidad 4:**

* Brenlla y Taborda. ( 2013) Guía para la interpretación integral del Wisc IV. Cap 1 y 2. Paidos.
* Ficha de catedra. Pruebas pedagógicas.
* Wechsler,D *Test WISC V; Manual técnico y de interpretación. Administración y puntuación.* PsychCorp.

**Unidad 5:**

Dibujo Libre.

* Janin Beatriz (20019) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Cap. 7.Editorial Noveduc.
* Lowenfeld, Viktor; Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapelusz. Cap. 4, 5, 6, 7, 9,10.

Figura humana:

* Hammer Emanuel; Test proyectivos gráficos. Cap. 4. Editorial Paidos.
* Koppitz, Elizabeth; El dibujo de la figura humana en los niños. Editorial Guadalupe.

Bender:

* Koppitz, Elizabeth; El test guestaltico visomotor para niños. Editorial Guadalupe.
* Schlemenson Silvia (2009). Niños que no aprenden Cap. 6. Ed. Paidos.

 **Unidad 6:**

* Cattaneo, B. (2009) “Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos” Cap 6 y 9 Eudeba. Bs. As.
* Filidoro, N.: “Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Cap.8 Ed. Biblos. Bs.As.

**Bibliografía ampliatoria:**

* Schlemenson, S (Comps) ( 2009) *Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnostico psicopedagógico. Buenos Aires.* Paidós Educador.
* Untoiglich, G. (2013) *Construcciones diagnósticas en la infancia. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación.* Ed Noveduc. Bs. As. Cap III.

**Presupuesto de tiempo:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mes/semana | Abril | Mayo | Junio | Julio |
| Contenidos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| Unidad 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unidad 2 |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| Unidad 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | Repaso  | Trabajo integrador  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mes/semana | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre |
| Contenidos | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| UNIDAD 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UNIDAD 5 |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| UNIDAD 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | Trabajo integradorde cierre  | Recuperatorio  |

**Criterios de evaluación:**

Partiendo desde una concepción constructivista, como referente psicopedagógico de la enseñanza y del aprendizaje, que se manifiesta en esta propuesta, el objeto de la evaluación no se centra en los resultados obtenidos. Se sitúa prioritariamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto del grupo-clase como de cada uno de los alumnos. Por otra parte el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el alumno, sino también en el docente que interviene en el proceso, dicho de otro modo, antes de pensar qué y cómo se evalúa se piensa en qué y cómo enseño

La evaluación tendrá un carácter formativo: De acuerdo a lo planteado en la intervención didáctica habrá una evaluación inicial que permitirá distinguir los conocimientos previos de los cursantes y se convertirá con un análisis metacognitivo como un proceso de reflexión sobre sus propios aprendizajes y aquellos aspectos que aparecen como conflictos lo largo de la cursada. Para poder alcanzar un trabajo de evaluación final e integrador con los conocimiento y la valoración de todo el recorrido que han seguido los estudiantes.

Se considerará:

* Cumplir con las instancias de trabajos y evaluaciones propuestas.
* Utilizar vocabulario específico de la materia, tanto en forma oral como escrito.
* Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
* Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
* Manifestar creatividad en las producciones.
* Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
* Responsabilidad y el compromiso.
* Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.
* Participación activa en los encuentros presenciales a través de preguntas, reformulaciones y casuísticas propuesta

**Condiciones para la aprobación de la cursada:**

La acreditación del Espacio, se realizará de acuerdo a la normativa vigente para el Nivel Superior: **Res. Nº 4043/09**, que deroga la Res. Nº 1434.

El régimen de cursada es presencial y deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

* Cursada regular con no menos de 60% de asistencia a las clases y las prácticas de campo profesional.
* Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos.
* Aprobación del/las unidades curriculares determinadas como correlativas en el plan de estudio.

**Condiciones para la acreditación de la materia:**

* Aprobación de la cursada.
* Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 ( cuatro) o más sin centésimos.
* Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa ( individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
* Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con la casuística trabajada a partir de los diferentes técnicas propuestas a lo largo del año.

**Condiciones para la instancia de libre:**

* Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 ( cuatro) o más sin centésimos.
* Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa ( individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
* Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con la casuística trabajada a partir de los diferentes técnicas propuestas a lo largo del año.
* Aclaración: los programas duran dos años después de la cursada.